

# 《特殊學校課程指引》 (試行版) 簡介會

教育局課程支援分部

特殊教育需要組

2023年10月6日 (星期五)

## 特殊學校課程指引

(試行版)



課程發展議會編訂  
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用  
二零二三年

# 簡介會程序

時間	內容	講者
09:30 - 10:00		簽到
10:00 - 10:05	致歡迎辭 及 致送紀念品	課程支援分部 首席助理秘書長 <b>謝婉貞女士</b>
10:05 - 10:20	《特殊學校課程指引》( 試行版 ) 背景及理念簡介	課程支援分部 特殊教育需要組 總課程發展主任 <b>張榮發先生</b>
10:20 - 11:00	《特殊學校課程指引》( 試行版 ) 重點內容簡介	課程支援分部 特殊教育需要組 課程發展主任 <b>吳毅女士</b>
11:00 - 11:20	課程指引更新： 校長在領導課程發展的角色	《特殊學校課程指引》專責委員會委員 <b>石偉強校長</b>
11:20 - 11:40	學校分享： 嚴重智障學童的出路探索	《特殊學校課程指引》專責委員會委員 <b>莫愛玲校長</b>
11:40 - 12:00		問與答

大會司儀：課程支援分部特殊教育需要組高級課程發展主任楊家韋先生

# 《特殊學校課程指引》（試行版）

## 背景及理念



## 「學會學習」課程改革之前.....

- 於1996至1999年間，課程發展議會曾為特殊學校編訂**五本課程指引**
- 每本指引只涵蓋一個**特殊教育需要類別**，就相關的原則、學習內容和教學策略等提出建議，發展學校為本位的課程
- 各類別的課程指引包括：
  - 《聽覺弱能兒童課程指引》（1996）
  - 《視覺弱能兒童課程指引》（1996）
  - 《弱智兒童課程指引》（1997）
  - 《適應有困難兒童課程指引》（1998）
  - 《身體弱能兒童課程指引》（1999）





## 特殊學校的課程發展路向：**同一課程架構**

- **2001年起**：「學會學習」課程改革，提出「所有學生都有能力學習，應享有基要的學習經歷」教育原則
- **2005年**：《高中及高等教育新學制—投資香港未來的行動方案》- 貫徹教育原則，讓所有學生在「**同一課程架構**」下學習，幫助他們盡展潛能，促進全人發展
- **2009年起**：特殊學校和普通學校均推行新學制下的**高中課程**
- 在「同一課程架構」原則下：
  - 特殊學校學生與普通學校學生均享有**寬廣而均衡**的學習經歷和機會，以達至終身學習、自主學習及全人發展
  - 特殊學校須**參照中央課程**文件，依據中央課程架構，**調適及發展校本課程**，以照顧學生不同的能力和特殊教育需要



## 特殊學校課程 – 近年發展

- 自推行新學制下的高中課程以來，特殊學校大致依循香港學校課程的架構，參考相關課程指引，發展校本課程
- 在課程持續更新下，教育局不斷舉辦/發展各項課程發展計劃/項目(如下)，以支援特殊學校的課程發展：
  - 為智障學生而設的不同學習領域/學科課程的**補充指引**
  - 各學習領域/學科的**學與教示例**或相關資源
  - 為智障學生而設的各主要科目**學習進程架構**
  - 為特殊學校教師而設的不同**專業發展課程**
- 課程發展議會轄下的**特殊教育需要委員會**，統籌和策劃特殊教育的課程發展事宜，並就課程銜接和統整提供意見，以配合不同能力學生的特殊教育需要



## 特殊學校課程發展 – 挑戰

- 在依循中央課程架構調適及發展校本課程時，特殊學校仍會面對一些挑戰，包括：
  - 在照顧學生的**不同學習需要**(包括各類特殊教育需要、較嚴重/多重殘疾等)上，協助他們發展潛能，提升日後的生活質素
  - 在中央課程目標下，進一步擬訂切合有特殊教育需要學生的**具體目標**，以幫助他們克服學習障礙，積極參與學習
  - **平衡課程元素** – 中央課程元素及針對學生不同特殊學習需要/個別需要的學習元素，以切合學生的需要，促進全面均衡發展
  - 於課程規劃、學與教和評估的過程中，適切進行**課程調適**和運用**適異性策略**，以照顧學生的多樣性
  - 加強**課程領導**，協調各持份者的參與及協作，持續檢視及優化課程，以支援學生的學習及促進學校的改進



## 更新《特殊學校課程指引》－目的

- 配合學校課程持續更新，以及特殊學校教學的最新發展，落實「**同一課程架構**」原則，促進有特殊教育需要學生的全人發展
- 基於以學生為本的課程發展理念，為特殊學校提供校本課程調適及發展的**指導原則、建議及實踐例子**，以協助他們面對可能遇到的挑戰
- **整合和更新**早年編訂的特殊學校課程指引，包括整體課程規劃方向和原則
- 作為中央課程指引/文件，即《小學教育課程指引》(試行版)(2022)、《中學教育課程指引》(2017)及其補充說明(2021)、學校課程檢討專責小組最後報告(2020)等的**補充文件**，推動特殊學校**持續優化**校本課程



## 更新《特殊學校課程指引》－主要工作

- 專責委員會於 2018/19 學年成立，成員包括各類別特殊學校的校長代表及特殊教育界學者，負責統籌指引的更新工作，包括：
  - 檢視及更新早年為不同類別特殊學校所編訂的課程指引
  - 為特殊學校的校本課程發展和調適提供具體建議，以支援特殊學校持續優化校本課程



## 《特殊學校課程指引》 - 對特殊學校課程發展的意義

- 協助特殊學校同工加深理解和落實「**同一課程架構**」原則
- **整合**近年特殊學校課程和教學發展的**經驗**，為業界同工提供課程調適及發展的指導原則、建議及實踐例子
- 促進校內同工有計劃地就指引內容，包括所建議的原則、策略和步驟，進行**共同研習和討論**，以加強專業交流和成長
- 協助學校**檢視**校本課程發展的**整體現況**，並按校情訂立課程發展的優次，然後帶領各工作小組共同探索、發展和實踐合適的**計劃方案**，以持續優化校本課程